



Prot. U N.06/24
Palermo, 05/04/2024

Spett.le Ministro dell'Istruzione e del Merito

On. Giuseppe Valditara

Pec: dgsip@postacert.istruzione.it

Pec : uffgabinetto@postacert.istruzione.it

Pec : dppr@postacert.istruzione.it

Ministero della Disabilità

On. Alessandra Locatelli

Pec: gabinetto.ministrodisabilita@pec.governo.it

Presidente del Consiglio dei ministri

On. Giorgia Meloni

Pec: presidente@pec.governo.it

E p.c.

Organizzazioni Sindacali

Docenti di ogni Ordine e Grado

Uffici Scolastici di tutta Italia

Scuole di ogni Ordine e Grado

Oggetto: Nota Richiesta di Revisione della bozza di Ordinanza Ministeriale prevista per le GPS docenti, osservazioni sul riconoscimento dei Titoli di Specializzazione per il Sostegno all'Estero e sulle Condizioni Lavorative dei Docenti di Sostegno.

Egredi **Ministri**, Egregio **Presidente del Consiglio**,

Con la presente, desideriamo portare alla Vostra attenzione le preoccupazioni e le richieste della nostra Organizzazione Sindacale riguardanti le recenti modifiche normative apportate alla bozza di ordinanza ministeriale che andrà a regolare le prossime convocazioni dei docenti per le supplenze.

È emerso con preoccupazione che una nuova bozza di ordinanza si sta muovendo in una direzione che solleva serie perplessità.



Tale bozza, contrariamente alle informazioni precedentemente comunicate ai sindacati maggiormente rappresentativi, sembra consentire ai **docenti specializzati all'estero** di inserirsi nella prima fascia delle graduatorie provinciali per le supplenze, ignorando le procedure precedentemente stabilite.

Questo solleva questioni di **equità** nei confronti di coloro che hanno acquisito i titoli di specializzazione in Italia e potrebbe compromettere il merito della classe docente.

Riteniamo che tale decisione sia estremamente grave, considerando che i docenti in questione hanno ottenuto i titoli di abilitazione o specializzazione all'estero in contesti dove le pratiche di inclusione possono differire sensibilmente da quelle adottate in Italia (*la legislazione scolastica e quella civile sono differenti rispetto all'Italia, il concetto stesso di inclusione non esiste in alcuni di questi paesi e alcuni titoli lì conseguiti all'estero non sono validi ai fini dell'insegnamento nemmeno nello stesso paese del conseguimento del titolo; spesso questi TFA esteri non prevedono prove preselettive, non prevedono tirocinio formativo e nemmeno il possesso di certificazioni linguistiche che attestino la padronanza della lingua in cui si seguirà il corso*).

È importante sottolineare che il **Ministero dell'Istruzione e del "Merito"** avrebbe dovuto garantire un'adeguata valutazione dell'idoneità di tali titoli per l'insegnamento in Italia, attraverso l'intervento di un'agenzia esterna, come previsto, ma tale verifica non è stata ancora effettuata. Aggiungiamo inoltre che questa disposizione entrerebbe in contrasto con la tanto decantata **continuità didattica** promossa dalla stessa ordinanza (*possibilità di richiedere il mantenimento della supplenza da parte dei genitori del disabile a determinate condizioni*) poiché, se durante l'anno scolastico il titolo estero non dovesse essere riconosciuto valido il docente di sostegno perderebbe di diritto la cattedra e di conseguenza l'alunno perderebbe in corso d'opera il proprio docente.

Inoltre, la differenziazione nell'attribuzione dei punteggi ai vari titoli abilitanti ex DPCM 4 agosto 2023 solleva ulteriori interrogativi, in quanto la differenziazione/riduzione dei programmi è dovuta a adempimenti effettuati dai docenti stessi sulla base della normativa all'epoca vigente.

Alla luce di quanto sopra esposto e in linea con le nostre precedenti comunicazioni, ribadiamo la seguente posizione:

1. **Contrarietà** all'accesso ai contratti a tempo determinato per i docenti specializzati all'estero senza un'adeguata valutazione dell'idoneità del titolo all'insegnamento in Italia.
2. **Richiesta** di riconoscere pari punteggio a tutti i percorsi abilitanti ex DPCM 4 agosto 2023, senza distinzioni.
3. **Garanzia** di continuità didattica per i docenti di sostegno per un periodo di tre anni e supplenza con proposta di contratto fino al 31 agosto, previo parere delle famiglie degli alunni con disabilità, del consiglio di classe, del referente sostegno e all'interno degli aventi diritto all'incarico (*ci auguriamo poi che i decreti e le relative circolari con cui tale procedura sarà normata siano i più chiari e dettagliati possibili, trattandosi questa di una opzione molto delicata che si potrebbe prestare a molteplici errori ed inconvenienti, dannosi sia per i docenti che per gli alunni*).



4. **Esclusione** dei docenti non Specializzati con TFA Sostegno italiano dalla possibilità di conferma previa richiesta delle famiglie del disabile, al fine di garantire agli alunni disabili di poter essere seguiti da professionisti del sostegno.
5. **Stabilizzazione** del personale docente al termine dei tre anni di continuità didattica, come da direttive europee.
6. **Posticipo** apertura GPS per l'anno scolastico 2024/2025 (*si vocifera possa avvenire dopo la prima metà di aprile*) al fine di consentire ai docenti che stanno frequentando i Percorsi Abilitanti, di poter caricare il relativo punteggio su posto comune e anche su sostegno; stessa cosa per i partecipanti all'orale su concorso straordinario ter i quali non potrebbero caricare il punteggio dato dal superamento dell'orale con punteggio utile. Solitamente tale operazione è sempre avvenuta nel mese di maggio, non si capisce come mai proprio quest'anno in cui si sono avviati e con ritardo (*dovevano partire a dicembre e non i primi di marzo*) i percorsi abilitanti, percorsi peraltro a pagamento.
7. **Modifica** Tabella valutazione griglia titoli culturali per Sostegno nelle GPS e nei concorsi: valutare solo una lingua, possibilmente la lingua inglese, essendo la lingua comunemente usata per le comunicazioni interculturali (*ciò al fine di franare il mercato delle certificazioni linguistiche*). Per il resto dovrebbe essere ridato valore ai Master Universitari inerenti ai vari tipi di disabilità (*Master su disgrafia, dislessia, discalculia, autismo, ABA, LIS, Braille, etc.*) titoli che appunto servono realmente al docente ad offrire una maggiore preparazione e professionalità nel gestire i vari tipi di alunni disabili, garantendo loro la migliore formazione possibile. Da sottolineare che adesso i Mater Universitari da noi indicati valgono solo un punto.
8. **Fornire** una chiara e dettagliata procedura per la valutazione delle certificazioni linguistiche, indicando quali enti sono riconosciuti e quali tipologie di certificazioni sono ammissibili, al fine di assicurare che le procedure di valutazione siano conformi alle disposizioni ministeriali più recenti e che soprattutto siano applicate in modo uniforme in tutte le scuole del territorio nazionale.

3

Riteniamo che queste misure siano fondamentali per riconoscere il valore dell'esperienza e della competenza acquisite dai docenti nel settore dell'inclusione scolastica e per garantire **il merito** della classe docente che ha conseguito i propri titoli di studio in Italia e con determinati criteri che sicuramente favoriscono la competenza, la professionalità nel gestire alunni disabili.

Inoltre, contribuirebbero a migliorare le condizioni lavorative del personale docente di sostegno e a garantire una maggiore continuità nell'assistenza agli alunni con disabilità nel sistema scolastico italiano.

In allegato alla presente a nota le ultime due comunicazioni sull'argomento, relative all'anno corrente.



Confintesa Lavoratori della Conoscenza

*Lavoratori della Conoscenza
Università e Ricerca – Scuola - Formazione*

Chiediamo cortesemente di valutare attentamente le proposte presentate in collaborazione con tutte le **Organizzazioni Sindacali** coinvolte, al fine di evitare una nuova, pregiudiziale e quasi premeditata **stagione di ricorsi** che potrebbe ulteriormente appesantire il sistema giudiziario e danneggiare quello scolastico.

Nel ringraziarvi per l'attenzione e la collaborazione, porgiamo

Cordiali saluti,

F.to

La Segreteria Nazionale Confintesa L.C.



Dubolino D. – Corrao G.

4